

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра общего и русского языкознания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Отечественная и зарубежная лингвистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Москва

Разработчик: Ионова Светлана Валентиновна, доктор филологических наук, профессор кафедры общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современный русский язык и культура речи» является формирование теоретических представлений и практических умений в области анализа состояния русского языка и речевой коммуникации, обусловленных качеством среды их функционирования.

Дисциплина предполагает знакомство с новой областью филологической теории и практики; пополнение филологических знаний студентов новым методологическим подходом к изучению и анализу языковых явлений; формирование их терминологического аппарата в области экологической лингвистики; приобретение практических умений для оценки языковых явлений с позиций их экологичности / неэкологичности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», дисциплина «Современный русский язык и культура речи» входит в состав части плана, формируемой участниками образовательных отношений, (Б1.Б.07.03) и изучается в 6 семестре.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции			
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	- предмет изучения экологической лингвистики, направления научных исследований в области экологии языка и речевой коммуникации;	- использовать словари и справочники для выявления дополнительной информации о терминологии и подходах экологической лингвистики	- навыками определения нарушения норм языка и речевой коммуникации;
	УК-6.4 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков			
ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития	ОПК-1.4 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте, применяет навыки анализа в педагогической	- основополагающие труды и факты истории становления экологической лингвистики как науки	- дифференцировать типы речевых и коммуникативных ситуаций, особенности языковой ситуации;	- различными средствами и способами выражения содержания в речи и тексте; - вариативными способами передачи сообщения в условиях различных дискурсов и в разные диахронические периоды

филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	деятельности			
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	- основные положения и концепции в области общего языкознания о дифференциации языка и речи, внутренних и внешних факторов развития языка, системных и узусных единицах языка; - основные положения и концепции в области общего языкознания и социолингвистики о взаимообусловленности языка и общества, асимметрии социального и языкового развития, различных формах существования языка; - базовые понятия и термины в области общего языкознания и теории коммуникации	- устанавливать способы прямого и косвенного выражения семантики языковых единиц; - использовать вариативные формы выражения мысли; - соотносить степень соответствия языкового употребления действующим нормам языка и коммуникации	- лингвистической терминологией и лингвистическими подходами к анализу языка как социального явления; - теоретическими подходами к выявлению качества внутриязыковых изменений и межъязыковых контактов;
	ОПК-2.2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы	- типологию языков, их единиц, особенностей их функционирования; - разновидности коммуникативных	- анализировать единицы разных уровней языка с применением методов структурной лингвистики; - анализировать примеры	- лингвистической терминологией и лингвистическими подходами к анализу речевой коммуникации, их речевого поведения

	коммуникации	ситуаций, жанров речи, типы дискурсов	речевого общения с применением методов функционального языкознания; - анализировать элементы коммуникативных ситуаций методами дискурсивного анализа	
ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.1 Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов	- особенности и некоторые языковые механизмы речевого воздействия; - особенности коммуникативных сфер, направленных на оказание целенаправленного воздействия на адресата; - технологии сбора, подготовки и представления актуального материала исследования, в том числе с применением цифровых технологий	- анализировать устные и письменные тексты с точки зрения потенциала их речевого воздействия на адресата; - использовать набор выразительно-образительных средств русского языка и стилевые приемы для анализа и порождения текстов потенциального воздействия на адресата	- навыками анализа и порождения связных текстов различной коммуникативной направленности; - базовыми методиками анализа и порождения текстов естественной коммуникации; - навыками распознавания нетипичных черт текстовой и речевой коммуникации

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	очная форма обучения
	6 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	4
Количество часов по учебному Плану (час.)	144
Контактная работа (всего)	32
В том числе:	
Лекции (Л)	16
Практические занятия (ПЗ)	16
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа (всего)	76
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36

4. 2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них			Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма
1. Современный русский язык и культура речи (Экологическая лингвистика) Понятие экологии в сфере языка и речевой коммуникации. Понятие экологического сознания человека. Виды экологических исследований в лингвистике. Основные сферы применения экологической лингвистики. Основные понятия экологической лингвистики: объект и среда. Социальная и лингвистическая значимость экологической лингвистики как науки. Понятие экологического баланса в сфере языка. Понятие экологического анализа, экологической оценки, экологического мониторинга в сфере языка и речевой коммуникации.	14	2	2		10		УО УС Р
2. Язык как объект экологической защиты. Язык как объект экологических исследований в лингвистике. Среды функционирования языка. Экология языка и экология языков. «Атлас языков мира, находящихся под угрозой исчезновения» ЮНЕСКО. Языковое разнообразие и картина мира. Красная книга языков мира. Красная книга языков народов России. Статус экологически благополучных и неблагополучных языков. Критерии экологического неблагополучия языков. Учет коммуникативных факторов при оценке экологичности языковых явлений. Учет человеческого фактора в языке при оценке экологичности языковых явлений. Шкала экологичности и	14	2	2		10		УО УС ПО КР 1

критерии оценки состояния языка.							
3. Внутренние и внешние факторы развития языка Понятие закона, фактора и тенденции в языкознании. Понятия развития языка. Язык как открытая система. Язык и узус. Внутренние законы развития языка и вопросы экологической лингвистики. Тенденции развития современного русского языка и вопросы экологической лингвистики. Внутренние механизмы языка, которые нужно учитывать при экологической оценке языковых явлений. Внешние факторы развития языка. Развитие языка и языковая политика государства. Неравномерность языкового и социального развития.	14	2	2		10		УО УС КР2 Д КР3
4. Оценка состояния языковой среды. Типология воздействия среды: по направленности воздействия (единицы, уровни языка, его функционирование, формы существования; человек, его социальные и психологические качества; группа людей; общество); по интенсивности (слабые, средние, сильные); по масштабу (универсальные, локальные, региональные); по длительности (кратковременные, длительные, постоянные); по периодичности (периодичные, постоянные). Языковые контакты как фактор экологического влияния на язык.	14	2	2		10		УО УС КР4
5. Эколингвистическая ситуация в речевой коммуникации Эколингвистические риски современной коммуникации. Жаргонизация русской речи. Распространение англоязычных заимствований и смешения языков. Эмоционализация всех сфер коммуникации. Недобросовестная номинация и словесные ярлыки. Языковая мода. Языковой пуризм и языковое табуирование. Фейковая коммуникация. Нормы языка и хорошей речи как факторы экологичности речевой коммуникации.	14	2	2		10		УО УС Т
6. Человек в речевой коммуникации Экологичное и неэкологичное общение. Социальные факторы экологичности коммуникации. Доминирование сниженного языка коммуникации. Интолерантная коммуникация в социальных интеракциях. Ликоущемляющие тактики общения: нанесение обид, оскорблений, пренебрежение, негативное оценивание партнёра,	14	2	2		10		УО УС Р

грубость, излишняя категоричность, эгоцентричность, некооперативность и др. Эмоциональная экология речи.							
7. Методы экологических исследований в лингвистике Объективные методы изучения объект и среды в экологической лингвистике. Параметризация как элемент системного анализа объекта. Мониторинг как метод постоянного наблюдения за процессом взаимодействия объекта и среды с целью выявления его соответствия желаемому результату или исходному положению. Понятие и виды экологического баланса: межязыкового баланса как сохранения языкового многообразия; внутриязыкового баланса как сохранения строя языка и его идентичности; речевого баланса как сохранения норм употребления языка; коммуникативного баланса – как сохранения коммуникативных ролей общающихся; информационного баланса; концептуального баланса как качественной характеристики информации; эмоционального баланса как соотнесения позиций участников коммуникации с нормами и правилами эмоционального взаимодействия, принятыми в данном сообществе.	12	2	2		8		УО УС Д
8. Экологические проблемы коммуникации в цифровой среде Новый этикет интернет-коммуникации: положительные и отрицательные аспекты. Язык общения в цифровой среде. Виртуализация человеческой коммуникации. Экология контактов в среде язык – машина. Возможности и риски искусственного интеллекта в сфере экологии коммуникации.	12	2	2		8		УО УС Т П
Форма промежуточной аттестации – экзамен	36					36	
Итого	144	16	16		76	36	

Примечание:

Условные обозначения форм контроля:

УО – устный опрос

Д - доклад

ПО - письменный опрос

П – подготовка индивидуальных и групповых проектов (в форме компьютерной презентации)

Т - тест,

КР - контрольная работа

Р – реферат, в том числе (в форме компьютерной презентации)

Д – дискуссия

УС – устное сообщение

5. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Современный русский язык и культура речи» применяются следующие образовательные технологии:

- лекции: проблемная лекция, лекция-визуализация;
- практические занятия с использованием традиционных методов (выступление с сообщением и докладом, тренинг и терминологический практикум), технологии интерактивного обучения (дискуссия, взаимное обучение), поисковые технологии (проблемная ситуация, мозговой штурм, синтезирование текстов по заданным параметрам); контрольные методы (письменный опрос, контрольная работа, тестирование).

- самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих анализ текстового материала и коммуникативных ситуаций; подготовку презентаций или рефератов; выполнение внеаудиторных контрольных работ; изучение дополнительной литературы, в том числе электронных учебников.

При обучении и выполнении работ студентами рекомендуется использовать следующие информационные технологии и инструменты, позволяющие использовать прямые, интерактивные, социальные сервисы Интернет, электронные учебные издания, компьютерное тестирование, презентации и др.:

- интернет-технологии Big Data (Национальный корпус русского языка и подкорпусы текстов разных типов: <http://www.ruscorpora.ru>), беспроводная связь, облака, ИИ;

- образовательные ресурсы и контенты: Образование на русском; Лекториум;

- справочно-информационные ресурсы для составления и анализа документных текстов: Консультант Плюс, Гарант, Грамота.ру;

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. Савельева, Л. В. Лингвозкология: Учебник для вузов / Л. В. Савельева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08266-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541157> .

Дополнительная литература:

1. Эмотивная лингвозкология в современном коммуникативном пространстве: Коллективная монография / Л. П. Амири, В. А. Буряковская, П. С. Волкова [и др.]; под редакцией Н. Н. Панченко. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2013. — 450 с. — ISBN 978-5-9935-0299-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/38911.html> .

6.2. Словари и справочники:

1. Большая Российская энциклопедия. - <https://old.bigenc.ru/> (Электронная версия издания с открытым доступом в Интернет)

6.3. Периодические издания:

2. Вестник Московского университета. – Сер. 19 «Лингвистика и межкультурная коммуникация». - <https://www.iprbookshop.ru/57188.html> (ЭБС «IPRSMART»)

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
Научная электронная библиотека и Российский индекс научного цитирования	http://www.elibrary.ru	Доступ не ограничен
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех	http://gramota.ru	Доступ не ограничен
Ресурс «Русские словари»	http://www.slovari.ru	Доступ не ограничен
Ресурсы сетевого взаимодействия ИНИОН - библиографических баз данных по общественным наукам	http://inion.ru/ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran	Доступ не ограничен
КиберЛенинка	https://cyberleninka.ru	Доступ не ограничен
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС Юрайт	https://urait.ru	Свободный доступ (для обучающихся Института)
Профессиональные базы данных		
Портал «Образование на русском»	https://pushkininstitute.ru	Доступ не ограничен к portalу после регистрации
База данных «Национальный корпус русского языка»	https://ruscorpora.ru/new	Доступ не ограничен
Открытое образование	https://openedu.ru/	Доступ не ограничен
Лекториум	https://www.lektorium.tv/	Доступ не ограничен

6.5. Содержание самостоятельной работы

Тема 1. Современный русский язык и культура речи (Экологическая лингвистика) как наука

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Виды экологических исследований в лингвистике.
2. Основные сферы применения экологической лингвистики.
3. Социальная и лингвистическая значимость экологической лингвистики как науки.

Задания для самостоятельной работы:

1. Познакомьтесь с электронным изданием «Экология языка и коммуникативная практика» (2013 0 2929 гг.) http://ecoling.sfu-kras.ru/?page_id=37&lang=ru.
2. Подготовьте доклад о проблематике исследований в области экологической лингвистики.

Литература:

Экология языка и коммуникативная практика (2013 0 2929 гг.) http://ecoling.sfu-kras.ru/?page_id=37&lang=ru.

Ионова С.В. Основные направления эколлингвистических исследований: зарубежный отечественный опыт // Вестник Волгоградского государственного университета. Сер. 2. Языкознание. 2010. № 1 (11). С. 86–93.

Копнина Г.А. Экология языка и экология речи как разделы эколлингвистики // Экология языка и коммуникативная практика. 2014. № 2. С. 78–89.

Пылаева Е.М. Эколлингвистика как новое направление в языкознании XXI века // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. 2011. №. 5. С. 106–113.

Сковородников А. П. Экология русского языка: монография. Красноярск: Сиб. Федер. Ун-т, 2016. - 388 с.

Тема 2. Язык как объект экологической защиты

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Язык как объект экологических исследований в лингвистике. Аспекты его защиты.
2. «Атлас языков мира»: специфика издания, его цель и основное содержание.
3. «Красная книга языков народов России»: специфика издания, его цель и основное содержание.

Задания для самостоятельной работы:

1. На основе изученной литературы самостоятельно сформулируйте критерии определения неблагополучия экологического статуса языков.
2. На основе изученной литературы подготовьте доклад на тему «Языковое разнообразие и картина мира: для чего нужно сохранять исчезающие языки»

Литература:

Атлас языков России. Режим доступа: <http://lingvarium.org/russia/ALR.shtml>.

- Кожемяков А. С. Языки национальных меньшинств // Языковая ситуация в Европе начала XXI века. – М.: ИНИОН РАН, 2015. – С. 32–45.
- Европейская хартия региональных языков или языковых меньшинств. – Режим доступа: <https://www.coe.int/ru/web/european-charter-regional-or-minority-languages/o-hartii>.
- Мечковская Н. Б. Социальная лингвистика. М. : аспект Пресс, 2000. - 207 с.
- Реликтолингвистика и Красная книга языков. – Режим доступа: <http://www.garshin.ru/linguistics/system/relic-languages.html>.
- Индекс русского языка в мире: 30 лет содружеству независимых государств. Вып. 2. – М.: Гос. ИРЯ им А.С. Пушкина, 2022.
- Сковородников А. П. Экология русского языка: монография. Красноярск: Сиб. Федер. Ун-т, 2016. - 388 с.
- Экология русского языка: словарь лингвоэкологических терминов / автор-сост. Сковородников А. П. – М.: Флинта, Наука, 2017. – 384 с.
- Сущенко Е.А. Словарь-справочник лингвоэкологических терминов и понятий / под ред. Л.Г. Татарниковой. СПб.: ИД «Петрополис», 2011. 424 с.

Тема 3. Внутренние и внешние факторы развития языка

Вопросы для самостоятельной работы:

Язык как открытая система. Понятия развития языка.

Внутренние законы развития языка и вопросы экологической лингвистики.

Внешние факторы развития языка и языковая политика.

Задания для самостоятельной работы:

1. Объясните содержание тезиса: «Язык есть открытая система» на примере использования англицизмов в современном русском языке. Дайте оценку этого явления в экологических принципах: *сохранения, разрушения, развития* языка.
2. Приведите примеры проявления *закона экономии языковых средств* в современном русском языке. Дайте эколингвистическую оценку приведенным фактам.
3. Прочитайте статью Крыловой М.Н. «Язык и культура: к вопросу о языковой ответственности современного россиянина». Выделите в ней проблемы, связанные с экологией речевой коммуникации. Подготовьте небольшое сообщение по данной статье.
4. Подготовьте сообщение и эколингвистический анализ ситуации: Госдума в первом чтении поддержала правительственный законопроект о защите русского языка от иностранных слов, сообщает пресс-служба нижней палаты парламента («Проект предполагает «недопустимость использования иностранных слов, за исключением не имеющих общеупотребительных аналогов в русском языке, перечень которых содержится в нормативных словарях», говорится в пояснительной записке. Норма «направлена на защиту русского языка от чрезмерного употребления иностранных слов», объясняют авторы документа» Подробнее на РБК: <https://www.rbc.ru/politics/13/12/2022/63988b2d9a794706c9cb1c3d?ysclid=le1zolf5hf364040051>) с учетом противоположного

мнения: «Нет большей глупости, чем пытаться убрать из русского языка англицизмы».

Литература:

Крылова М.Н. Язык и культура: к вопросу о языковой ответственности современного россиянина // Экология языка и коммуникативная практика. 2017. № 2. С. 9–18.

Мечковская Н. Б. Социальная лингвистика. М. : аспект Пресс, 2000. - 207 с.

Горбаневский М.В. Об ответственности за слово // Русская речь. 2007. № 1. С. 69–73.

Сиротинина О.Б. От кого зависит судьба русского языка? // Русская речь. 2007. № 1. С. 44–50.

Эффективное речевое общение (Базовые компетенции). Словарь-справочник. Электронное издание; Под ред. А.П. Сковородникова.- Красноярск: Сиб. фед. ун-т, 2014. С. 528–529.

Тема 4. Оценка состояния языковой среды

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Понятие языка и среды в экологической лингвистике.
2. Факторы лингвистической среды, влияющей на состояние русского языка.
3. Языковые контакты как внешняя среда существования русского языка.

Задания для самостоятельной работы:

Познакомьтесь с изданием: «Индекс русского языка в мире: 30 лет содружеству независимых государств. Вып. 2. – М.: Гос. ИРЯ им А.С. Пушкина, 2022. Выделите значимые эколингвистические критерии оценки внешней среды функционирования русского языка. Каковы факторы, определяющие состояния языковой среды функционирования русского языка.

Литература:

Индекс русского языка в мире: 30 лет содружеству независимых государств. Вып. 2. – М.: Гос. ИРЯ им А.С. Пушкина, 2022.

Волков В.В. Филологическая экология: культура речи, языковая, речевая и лингвистическая среда // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Филология. 2016. № 1. С. 103–113

Ионова С.В. К вопросу о признаках экологичности текстовой коммуникации // Вестник Волгоградского государственного университета. Сер. 2., Языкознание. 2011. № 1(13). С.190–197.

Тема 5. Эколингвистическая ситуация в речевой коммуникации

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое эколингвистические риски современной коммуникации?
2. Соотношение экологических требований к чистоте языка и языкового пуризма.
3. Нормы языка и хорошей речи как факторы экологичности речевой коммуникации

Задания для самостоятельной работы:

4. Познакомьтесь с проблематикой книги: Кронгауз М.А. Русский язык на грани нервного срыва. – М.:Corpus, 2019. Сделайте обзор ее содержания.

5. Выделите наиболее явные эколоингвистические риски, о которых говорится в книге М.А. Кронгауза.

6. Подготовьте сообщение на тему «Что такое ответственность за слово»

Литература:

Кронгауз М.А. . Русский язык на грани нервного срыва. – М.: Corpus, 2019.
<https://www.labirint.ru/books/568543/?ysclid=le20jm9a1g980941350>

Сиротинина О.Б. Русский язык: система, узус и создаваемые ими риски. - Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2013. - 116 с.
https://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2016/04/28/sirotinina_o.b._russkiy_yazyk.pdf?ysclid=le20nzejdj564213317.

Горбаневский М.В. Об ответственности за слово // Русская речь. 2007. № 1. С. 69–73.

Сиротинина О.Б. От кого зависит судьба русского языка? // Русская речь. 2007. No 1. С. 44–50.

Тема 6. Человек в речевой коммуникации

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Понятие экологичного и неэкологичного общения в лингвистике.
2. Человек как объект защиты в лингвоэкологических исследованиях
3. Ликовозвышающие и ликоущемляющие факторы в коммуникации
4. Эмоциональная лингвоэкологии. Что это?
5. Может ли позитивная коммуникация быть неэкологичной? Что такое эмоциональный тюнинг в речевой коммуникации?

Задания для самостоятельной работы:

6. Соотнесите понятия речевой грубости и речевого оскорбления. Сделайте самостоятельные выводы об экологической сущности воздействия на человека словом.
7. Приведите собственные примеры нарушения коммуникативной максимы кооперации в общении П. Грайса. Выявите степень неэкологичности коммуникативного поведения участников анализируемой ситуации.
8. Познакомьтесь в законодательными актами и кодексами морали, охраняющими человека от неэкологичной речевой коммуникации. Каковы критерии неэкологичности в данных примерах.
9. Самостоятельно познакомьтесь с проблематикой новой отрасли исследований в области эмоциональной коммуникации – эмоциональной лингвоэкологией: Эмотивная лингвоэкология в современном коммуникативном пространстве: коллективная монография / науч. Ред. Проф. В. И. Шаховский. - Волгоград, Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2013.

Литература:

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ.

Закон РФ от 27.12.1991 N 2124-1 (ред. от 29.12.2022) «О средствах массовой информации» Кодекс профессиональной этики российского журналиста. Союз журналистов России (Принят Конгрессом журналистов России 23 июня 1994 года) Ионова С.В. Эмоциональные эффекты позитивной формы общения // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Лингвистика. 2015. № 1. С. 22–32. Эмотивная лингвозкология в современном коммуникативном пространстве: коллективная монография / науч. Ред. Проф. В. И. Шаховский. - Волгоград, Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2013. - 450 с Тема 7. Методы экологических исследований в лингвистике <u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Параметризация ситуации как элемент системного анализа объекта 2. Мониторинг как метод постоянного наблюдения за процессом взаимодействия объекта и среды. 3. Понятие и виды экологического баланса. <u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Познакомьтесь с литературой к теме. Составьте обзор предлагаемых методов эколлингвистического анализа языковых и коммуникативных ситуаций. 2. Самостоятельно подготовьте примеры экологического мониторинга в экологической лингвистик и других отраслях знания. 3. Проиллюстрируйте пример одного из типов эколлингвистического баланса или его нарушения видеоматериалами из открытых источников. <u>Литература:</u> Брусенская Л. А., Куликова Э. Г. Экологическая лингвистика. – Изд. 3-е. – М.: Флинта, Наука, 2018. – 184 с. Белозерова Н.Н., Лабунец Н.В. Эколлингвистика: в поисках методов исследования. Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2012. 256 с. Кожемяков А. С. Языки национальных меньшинств // Языковая ситуация в Европе начала XXI века. – М.: ИНИОН РАН, 2015. – С. 32–45. Трошина Н.Н. Экология языка: аналит. обзор / РАН. ИНИОН.Редкол.: Опарина Е.О., Раренко М.Б. - М., 2020. - 54 с. Атлас языков России. Режим доступа: http://lingvarium.org/russia/ALR.shtml. Экология русского языка: словарь лингвозкологических терминов / Автор-сост. Сковородников А. П. – М.: Флинта, Наука, 2017. – 384 с. Тема 8. Экологические проблемы коммуникации в цифровой среде <u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Что такое новый этикет интернет-коммуникации.
--

2. Экологические проблемы общения в цифровой среде.
3. Возможности и риски искусственного интеллекта в сфере экологии коммуникации

Задания для самостоятельной работы:

1. Познакомьтесь с изданием: Экология русского языка: словарь лингвоэкологических терминов / Автор-сост. Сковородников А. П. – М.: Флинта, Наука, 2017. – 384 с. Выделите понятия и термины, которые актуальны для объяснения рисков коммуникации в цифровой среде.
2. Самостоятельно подготовьте список литературы и сообщение на тему «Неэкологичная коммуникация с голосовыми помощниками».

Литература:

Экология русского языка: словарь лингвоэкологических терминов / Автор-сост. Сковородников А. П. – М.: Флинта, Наука, 2017. – 384 с.

Ионова С.В. Эмоциональные эффекты позитивной формы общения // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Лингвистика. 2015. № 1. С. 22–32.

Ионова С.В. Токсичный руководитель: лингвоэкология речевого поведения // Экология языка и коммуникативная практика. 2018. No 4. С. 1–12.

Марусенко М. А. Новый мировой языковой порядок. – СПб.: Из-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. – 684 с.

Чернышов М.Ю. и др. Экология языка – чистота речи – нравственность помыслов: психологический аспект / М.Ю. Чернышов, Т.Р. Мигунова, А.М. Журавлева, Г.Ю. Чернышова // Экология языка на перекрестке наук: материалы международной научной конференции (Тюмень, 11-13 ноября 2010 г.). Ч.1. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2011. С. 67–72.

7.Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Примерная тематика докладов:

1. О предмете экологической лингвистики применительно к состоянию современного русского языка
2. Научные истоки современной экологии языка
3. Нужна ли нам эколингвистика?
4. Языковая политика запрета или практика демократизации языка: основная стратегия экологического подхода к языку
5. Многофакторный подход к оценке экологического состояния языка
6. Понятие экологической нормы при оценке речевого использования единиц русского языка
7. Понятие и сферы применения экологического мониторинга в лингвистике.
8. «Атлас языков мира, находящихся под угрозой исчезновения» ЮНЕСКО как источник эколингвистических знаний.

Требования к структуре и содержанию доклада:

- 1) соответствие содержания теме;
- 2) четкая структура (план) изложения;
- 3) указание на актуальность вопроса;
- 4) указание на имена ученых, основоположников обсуждаемой концепции;
- 5) самостоятельный вывод;
- 6) указание (ссылки) на использованную литературу;
- 7) иллюстративный материал;
- 8) использование способов визуализации содержания (факультативно): диаграммы, таблицы, графики, рисунки (при предъявлении письменного варианта доклада);
- 9) демонстрационные материалы в форме презентации (при наличии задания);
- 10) Культура устной / письменной речи.

Критерии оценки доклада

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	-умение формулировать проблему исследования; -выдвигать корректные гипотезы;

	-умение намечать пути исследования; -умение отбирать материал; -умение сравнивать материал -умение верифицировать выводы; -умение обобщать, делать выводы; -умение сопоставлять различные точки зрения; -умение выстраивать убедительные логичные доказательства
Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и использовать презентации	-четкий план доклада; -научный стиль изложения; -достаточность обоснования; -умение заинтересовать аудиторию; -подбор и атрибутирование видеоматериалов; -построение видеоряда в соответствии с планом доклада; -резюмирование промежуточных и окончательных решений; -навыки использования возможностей интернет-ресурсов и программных продуктов при решении профессиональных задач.

Шкала оценивания доклада:

– «отлично» выставляется обучающемуся, если им выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– «хорошо» выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу им выполнены, но при этом имеются недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.

– «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

7.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе

Данный вид работы по данной дисциплине учебного плана 45.03.01 Филология не предусмотрен.

7.1.3. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

Примерная тематика рефератов:

1. Понятие объекта и среды в общей и лингвистической экологии
2. Научные истоки современной экологии языка (В.фон. Гумбольдт; Э. Сэпир, Б. Уорф, А.А. Реформатский и др.)
3. Потенциальные термины в лингвоэкологических словарях

4. Экологически значимые коммуникативные ситуации
5. Языковая мода: положительные и отрицательные стороны
6. Мат: языковое бедствие или объективная необходимость
7. Приметы экологического бедствия в развитии языка
8. Уровни угрозы языкового существования
9. Типы исчезающих языков
10. Влияние языковой среды на человека

Требования к структуре и содержанию реферата

Критерии	Показатели
1) титульный лист	правильное оформление
2) план работы с указанием страниц каждого пункта	наличие
3) введение с указанием проблемы	наличие
4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором; рекомендуемые ресурсы: Digital Storytelling; Storyboard Generator; Slidestory; Sutory; эссе на Udoba.org	соответствие теме
5) заключение и вывод	наличие
6) список использованной литературы	наличие (не менее 2 источников)
7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (факультативно) рекомендуемые инструменты <u>StoryJumper</u> ; Google docs; Microsoft Word; Microsoft Exel; инфографика: Easel.ly; Structure Strip в H5P; The Art Of Storytelling.	наличие факультативно (дополнительные баллы)
8) демонстрационные материалы в форме презентации: Power Point, Powton, Piktochart, Sway или на базе Course Presentation, Slidestory.	наличие факультативно (дополнительные баллы)
9) объем реферата: 5 – 7 стр.	наличие

Шкала оценивания реферата:

– «отлично» выставляется обучающемуся, если им выполнены все требования к написанию реферата: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– «хорошо» выставляется обучающемуся, если основные требования к реферату им выполнены, но при этом имеются недочеты, в частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению реферата: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.

– «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему реферата, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен

7.1.4. Требования к выполнению контрольных работ

Примерные вопросы к контрольной работе № 1:

«Атлас языков мира»: специфика издания, его цель и основное содержание.

Критерии определения неблагополучия экологического статуса языков

Языковое разнообразие и картина мира: для чего нужно сохранять исчезающие языки?

Примерные вопросы к контрольной работе № 2:

Понятие языка и среды в экологической лингвистике

Факторы лингвистической среды, влияющей на состояние русского языка.

Эколингвистические критерии оценки внешней среды функционирования русского языка в издании: «Индекс русского языка в мире: 30 лет содружеству независимых государств. Вып. 2. – М.: Гос. ИРЯ им А.С. Пушкина, 2022.

Примерные вопросы к контрольной работе № 3:

Что такое эколингвистические риски современной коммуникации?

Укажите наиболее явные эколингвистические риски, о которых говорится в книге Кронгауза М.А. Русский язык на грани нервного срыва. – М.: Corpus, 2019.

Нормы языка и хорошей речи как факторы экологичности речевой коммуникации

Критерии оценки контрольной работы

Критерии	Показатели
Умение квалифицировать явление с использованием метаязыка дисциплины и примеров	- знание основных признаков определяемых единиц; - умение правильно квалифицировать определяемые явления; - умение правильно обозначать определяемые явления с помощью терминов; - умение осуществлять выбор уместного варианта определяемого явления
Умения определять важнейшие признаки анализируемых явлений	- знание основных признаков определяемого явления; - умение определять наличие / отсутствие искомого явления по лингвистическим признакам; - умение правильно определять границы определяемых единиц

Шкала оценивания контрольной работы:

– «отлично» выставляется обучающемуся, если им выполнены все требования к написанию контрольной работы: правильно определено явление, правильно определены его признаки, правильно определены границы явления, правильно определен вариант применяемой методики / концепции; правильно обозначено определяемое явление с помощью терминов; правильно осуществлена практическая работа, связанная с анализом и синтезом текста;

– «хорошо» выставляется обучающемуся, если основные требования к контрольной работе им выполнены, но при этом имеются недочеты, в частности, имеются неточности в определении сути явления, его признаков, определении границ явления, вариант применяемой методики / концепции; обозначения определяемого явления с помощью терминов; имеются погрешности при выполнении практического задания, связанного с анализом и синтезом текста;

– «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к заданиям контрольной работы: имеются ошибки в определении сути явления, его признаков, границ явления; неверно определен вариант применяемой методики / концепции; имеются фактические ошибки при обозначении определяемого явления с помощью терминов; имеются существенные ошибки при выполнении практического задания, связанного с анализом и синтезом текста;

– «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не смог ответить на вопросы контрольной работы, обнаруживается существенное непонимание сути явления, в его признаков, определении границ явления, отсутствуют представления о вариантах применяемой методики / концепции; отсутствует сформированный терминологический аппарат; практические задания, связанные с анализом и синтезом текста выполнены неверно или со значительной долей ошибок.

7.1.5. Требования к выполнению тестов

Примерные вопросы к промежуточному тесту:

Выберите правильный вариант определения следующих терминов:

Баланс экологический

Демократизация в сфере использования языка

Законы развитие языка

Запретительные меры

Лингвоэкология

Мониторинг экологический

Нарушение норм языковых

Объект экологической защиты

Оценка состояния языка / языков

Состояние языка

Среда экологическая

Тенденции развития языка

Угроза экологическая

Человеческий фактор в языке

Шкала экологическая

Экологическая лингвистика

Экологическое бедствие

Экология

Экология языка

Языковая политика

Критерии оценки промежуточного теста

Критерии	Показатели
Знание основных понятий и терминов	Понимание и правильное употребление терминов и понятий. Умение различать понятия близких областей знания
Знание об основных направления экологической лингвистики	Правильное определение и употребление терминов экологической лингвистики
Умение определять значимые	Умение определять признаки понятий из области

характеристики ситуаций, значимых для экологической лингвистики	экологии языка, экологии речевой коммуникации, экологии человека и др.
	Умение определять экологические риски в речевой коммуникации
Умение анализировать типичные образцы экологически значимых ситуаций в лингвистике, устанавливать характер их экологичности	Умение адекватно характеризовать проблемные ситуации в области языковых контактов и речевой коммуникации
Владеть методами анализа языкового материала, методами социолингвистики и экологической лингвистики для определения	Владение навыками определения экологически значимых ситуаций в языке текста
	Владение навыками анализа речевых ситуаций и установления экологических рисков
Владение метаязыком описания экологически значимых ситуаций в сфере языка, языковых контактов, речевой коммуникации.	Владение основами терминологического аппарата экологической лингвистики
	Владение способами определения исследовательской проблемы при изучении экологической лингвистики

Шкала оценивания промежуточного теста итогового:

Тест оценивается в соответствии с количеством правильных вопросов. Правильный ответ один, он выбирается из 4 вариантов ответов. Максимальная оценка за выполнение теста – 5, каждый ответ 0,5 балла.

Правильные ответы на 0 – 2 вопроса оцениваются «не зачтено», материал дисциплины считается неосвоенным.

Правильные ответы на 5 – 10 вопросов оцениваются «зачтено».

7.1.6. Требования к подготовке проекта

Требования к структуре и содержанию проекта

Проект по дисциплине «Современный русский язык и культура речи» является групповым, выполняется коллективом студентов (1 - 4 человек) по одной из тем курса, отражает результат освоения всех основных тем курса. Результаты исследования темы в проекте оформляются свободной форме (компьютерной презентации, видеолекции, анимации, видеокнижки, научно-популярного рассказа или др.). Предпочтительным является использование цифровых возможностей и жанров представления материала, в том числе креативные формы.

Студенты должны выполнить следующие требования:

- озаглавить свой проект и указать выбранную проблему исследования;
- структурировать материал, т.е. выделить разделы (рубрики) исследования;
- указать сведения об исследуемой ситуации, источник фактического материала (автор, выходные данные или место опубликования, реальная ситуация – если таковая имеется) и цель исследования;
- установить тип экологической ситуации (языковая, межкультурная, речевая, коммуникативная и др.);
- установить, что является объектом и средой экологической ситуации;
- установить и обосновать признаки экологичности / неэкологичности представленной ситуации;
- указать параметры для оценки экологического статуса ситуации;
- определить наличие / отсутствие экологического баланса (определить его тип);

- охарактеризовать экологический статус ситуации (нормальная, сбалансированная, нарушенная, критическая, бедственная)

Критерии оценивания проекта

Этапы	Критерии	Показатели
Подготовительный	Знание терминов и понятий изучаемой области знания; Знание различных концепций и трактовок изучаемого явления в лингвистике	- знает основные признаки определяемых единиц; - умеет правильно квалифицировать определяемые явления
Исследовательский	- Умение самостоятельно проводить анализ и синтез содержания, устанавливать границы явления. - Умение квалифицировать явление с позиции разных теоретических концепций текста	- знает основные признаки определяемого явления; - умеет определять наличие / отсутствие искомого явления по лингвистическим признакам; - умеет осуществлять выбор уместного варианта определяемого явления - умеет правильно определять границы определяемых единиц
Оформительский	Умение использованием метаязык дисциплины для описания сути явления. Умение использовать информационные технологии и другие виды демонстрации результатов исследования	- правильно обозначает определяемые явления с помощью терминов, понятий, с указанием концепций ученых; - использует адекватные информационные инструменты и сервисы, другие виды демонстрации результатов исследования
Презентационный	Умение публично представлять результаты исследования с соблюдением норм культуры речи	- использует качественный иллюстративный материал; - соблюдаются нормы культуры устной научной речи

Шкала оценивания проекта:

Исследовательский проект по тематике дисциплины оценивается в 5 баллов.

Этапы проекта оцениваются следующим образом:

Подготовительный этап – 1 балл

Исследовательский этап – 2 балла

Оформительский этап – 1 балл

Презентационный этап – 1 балл

7.1.7. Требования к подготовке курсовой работы

Данный вид работы по данной дисциплине учебного плана 45.03.01 Филология не предусмотрен.

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экологическая лингвистика» обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

Результаты освоения дисциплины оцениваются 1) по 4-балльной системе: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно (экзамен, зачет с оценкой); 2) по шкале зачтено, не зачтено (зачет).

Текущий контроль, промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с локальным нормативным актом Института.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7.2.2. Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет изучения экологии языка
2. Понятия объекта и среды в эколингвистике
3. Нарушение норм носителями языка: типы и причины
4. Актуальные проблемы изучения в экологии языка сферы применения экологического мониторинга в лингвистике
5. Уровни угрозы исчезновения языков мира
6. Понятие баланса в экологических исследованиях
7. Законы и тенденции развития языка;
8. Понятие лингвоэкологического мониторинга в сфере языков
9. Основные сферы применения экологической лингвистики
10. Шкала экологичности и критерии оценки состояния языка / языков
11. Понятие экологического бедствия в применении к языку / языкам.
12. Содержание издания ЮНЕСКО: «Атлас языков мира, находящихся под угрозой исчезновения»
13. О предмете эколингвистики применительно к состоянию современного русского языка
14. Понятие объекта и среды в общей и лингвистической экологии
15. Потенциальные термины в словарях эколингвистических терминов
16. Экологически значимые факторы состояния языка
17. Языковая мода: положительные и отрицательные стороны
18. 6. Мат: языковое бедствие или объективная необходимость
19. Языковые контакты как фактор экологического влияния на язык
20. Эколингвистические риски современной коммуникации
21. Нормы языка и хорошей речи как факторы экологичности речевой коммуникации
22. Распространение англоязычных заимствований и смешения языков как факто риска в экологической лингвистике
23. Внутренние механизмы и законы развития языка, которые нужно учитывать при экологической оценке языковых явлений
24. Внешние факторы развития языка
25. Языковая политика и вопросы экологической лингвистики
26. Социальная и лингвистическая значимость экологической лингвистики как науки.

7.2.3. Примерное задание к экзамену

Анализ предлагаемых ситуаций:

Англицизмы в русской речи

Смещение алфавитов и графики разных языков

Сквернословие в русском языке

Повышенная эмоциональность общения

Коммуникативная ситуация оскорбления

Грубость в речевой коммуникации

Грубость в речи футбольных болельщиков

Категоричность речи учителя

Оскудение словарного запаса в языковом сознании значительной части русскоговорящих

Языковой пуризм (на примере Граммар-наци)

Толерантность как тактика речи

Недобросовестная номинация

Неэкологичность позитивной коммуникации

7.2.4. Критерии и шкала результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
Сформированность знаний (знать)	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
Сформированность умений (уметь)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продemonстрирован минимальный набор навыков. Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки. Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Продemonстрировано всестороннее владение навыками. Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.

С ф о р м				

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа поточная аудитория на 100 посадочных мест укомплектовано: специализированной мебелью посадочные места, столы, доска, компьютер, интерактивная доска,

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

